

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социология повседневности

По направлению подготовки – 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4 курс (11 триместр)

Разработчик

Старший преподаватель

кафедры философии и социологии

Герасимов А.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. №9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология повседневности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология повседневности».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №75.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Владеет навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
Профессиональные	
ПК-4. Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-4.1. Составление и представление проектов научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Повседневность как объект социологического анализа.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 2. История развития подходов к изучению повседневности в социальных науках.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 3. Современные социологические подходы к проблемам повседневности	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 4. Методы социологического исследования повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 5. Интервью как метод исследования повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 6. Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 7. Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 8. Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Тема 9. Фотография как особый метод изучения повседневности.	ОПК-4 ПК-4	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-4 ПК-4	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-4 ПК-4	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-4	Знает: методы прикладного и теоретического исследования в социологии; особенности методики социологического исследования. Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию. Владеет навыками: практического использования методов сбора и анализа данных; навыками научного анализа социальных проблем и процессов.
ПК-4	Знает: основные методы сбора и анализа социологической информации; - теоретические основы отраслевых социологических дисциплин; особенности протекания социальных процессов. Умеет: применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; отбирать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях.

	Владеет навыками: использования теоретических социологических знаний при решении практических задач; навыками получения профессиональной информации из разных типов источников, включая Интернет; способностью к обобщению и анализу информации.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	10
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
11 триместр	
Работа на семинарских занятиях	16
Написание МКР	14
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Почему возникла социология повседневности?
2. Чем обусловлено разнообразие ракурсов в философии повседневности?
3. Каким образом социальный фактор в повседневной жизни конструирует социальную реальность?
4. Какой аспект в повседневной жизни может попасть в сферу интересов социологии?
5. Какие методологические принципы позволяют изучить повседневность в полной мере?
6. Как соотносится феноменологическое направление в социологии с исследованиями вопросов повседневности?
7. Как переживается пространство и время социальным фактором в рамках повседневности?
8. Какие возможности открываются для снижения барьеров в разнице смыслополагания между факторами в рамках повседневной деятельности?
9. Почему психологические характеристики личности важно изучать в рамках социологии повседневности?
10. Каким образом повседневный деятель осуществляет переход из одной конечной области значений в другую?
11. Каким образом повседневность вторгается в нетривиальные сферы человеческой деятельности?
12. Почему происходит постоянная смена взглядов на повседневность?
13. Каким образом Л.Г. Ионин предлагает использовать термин «абдукция» в рамках изучения повседневности?
14. Какую роль играют исследования вопросов повседневности в современной экономике?

Тест для контрольной работы:

Количество звездочек** указывает на количество правильных ответов, которые предлагается отметить студенту.

1. Повседневность** а. это самый близкий к человеку план жизни, связанный с его ощущениями жизни; б. это наиболее полное расходование человеческой природности; в. это мир идеальных конструкций; г. это наиболее далекий от природности человека план бытия.
2. Повседневность, как особый план бытия, стала темой исследований в период*: а. когда само бытие стало «дробиться» на срезy, планы, состояния; б. в период архаики; в. в период культурных кризисов; г. в эпоху, когда главной культурной характеристикой был «синкретизм».
3. До начала XX столетия повседневность рассматривалась марксизмом, фрейдизмом, структурным функционализмом (исключить неправильное)*: а. как низшая реальность, значением которой можно пренебречь; б. как «поверхность, за которой скрывается некая глубина»; в. как «завеса из фетишистских форм, за которой лежит подлинная реальность»;

4. Повседневности во «фрейдизме» и «марксизме» предстает как*: а. низшая реальность; б. как «оно» или «экономические связи и отношения»; в. как «идеальный тип господства»; г. как реализация «мирового духа».
5. Повседневность как объект проектирования и рационализации выступала в концепциях*: а. фрейдизма, марксизма, структурного функционализма; б. в герменевтических и феноменологических школах; в. в социальной философии и современной социологии; г. в трактовке «жизненного мира» Э.Гуссерля.
6. Альтернативой «классическому» пониманию повседневной культуры выступили (исключить неправильное)*: а. концепция «жизненного мира» Э.Гуссерля; б. идея социологических установок М.Вебера; в. феноменологическая социология А.Шюца; г. социальная концепция К.Маркса.
7. Повседневность как основа социальной реальности рассмотрена*: а. А.Шюцем; б. Н.Бердяевым; в. З.Фрейдом; г. Н.И.Костомаровым.
8. В классическом подходе к исследованию культуры повседневности исследователь выступает как*: а. абсолютный наблюдатель; б. как участник социальной жизни «наравне с другими»; в. как наблюдатель, имеющий (по сравнению с другими) привилегированное положение; г. как человек «включенный» в данную культуру и наблюдающий её «изнутри».
9. Повседневное и не -повседневное в феноменологической концепции А.Шюца выступают как (исключить неправильное)*: а. различные и не соизмеримые по своему значению онтологические структуры; б. разные реальности, представляющие разные типы опыта; в. как соотнесение социального знания с повседневными значениями (конструктами первого порядка);

Задания для проведения самостоятельной работы:

1. Представить дневник самонаблюдения за 2 недели (время и действия-события) в соотношении с возможными характеристиками и ракурсами повседневности.
2. Разработать инструмент, с помощью которого можно собирать информацию с повседневного деятеля, наименьшим образом его обременяя. (Представить программу исследования).
3. Проанализировать фрагмент личных документов (факт, контекст, личное отношение).
4. Создать 2-3 фотографии (серию фотографий, видео) методом «активное фотографирование», например, на одну из предложенных тем:
 - Пространственные границы дома/квартиры/детской комнаты.
 - Пространство города.
 - Городской ритм жизни.
 - Время в социокультурной среде крупного города (в сочетании и соседстве архитектурных стилей, в смене трудовых/праздничных/выходных зон, в состоянии исторических/старых зданий, районов, в транспорте и т.п.)
 - Значение перекрестка/площади в структуре города.
 - Повседневные практики в торговом пространстве города.

–Значение предметов в повседневных взаимодействиях студента/девушки/юноши/ребенка/мамы (повседневность в кармане/сумке/шкафу) и т.п.

Форма отчетности – презентация фото- или видеоматериалов

5. Написать эссе-размышление объемом 350-400 слов на тему «Первый и Второй модерны: как я понимаю смену данных общественных формаций». Зачитать эссе на семинаре.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Определение истории повседневности. Предпосылки возникновения истории повседневности.
2. Общетеоретические источники истории повседневности: работы основателей феноменологического направления в философии, в частности, Э. Гуссерля.
3. Основатель «социогенетической теории цивилизаций» Н. Элиас.
4. Философские основания повседневности.
5. Глубинные смыслы повседневных практик.
6. Философское обоснование возможности изучать повседневность.
7. Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана.
8. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
9. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю.
10. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.
11. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании.
12. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности.
13. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.
14. Конечные области значений.
15. Интерпретация как защита повседневности.
16. Проблемные ситуации. Механизм повседневной типизации.
17. Структура понимания. Типологическое понимание.
18. Повседневные типы как жанры речи.
19. Логика повседневности. Абдукция.
20. Эксперт как обыденный деятель.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «повседневность» в социологических концепциях
2. Значение и место социологии повседневности в структуре социологического знания.
3. Проблемы и перспективы развития социологии повседневности

4. Анализ интеракционных структур в формальной социологии Георга Зиммеля
5. Чикагская школа и эмпирические исследования повседневной жизни города.
6. Феноменологические концепции повседневности
7. Теория взаимозависимости Норберта Элиаса.
8. Теория социального конструирования реальности
9. Теории речевых актов
10. Множественность реальностей (А. Шюц, И. Гофман)
11. Множественность режимов (Л. Тевеной Л. Болтански)
12. Интеракционистская и структуралистская интерпретации повседневности в концепции И. Гофмана
13. Теории повседневных практик. Этнометодология.
14. Конверсационный анализ.
15. Герменевтическая социология знания. Х.-Г. Зёфнер
16. Анализ мира вещей. Б. Латур.
17. Пространственно-временной анализ повседневности. Э. Зерубавель, Де Серто, И. Гофман
18. Теория рационального выбора. Х. Эссер
19. Основные направления исследований повседневности в современной социологии: общая характеристика
20. Повседневные интеракции: понятие, характеристика, подходы к исследованию
21. Общая характеристика методов анализа повседневности в современной социологии
22. Возможности и ограничения количественных методов в исследованиях повседневности
23. Качественные методы в исследованиях повседневности
24. Количественные методы в изучении повседневности.
25. Интервью как метод изучения повседневности в социологии
26. Наблюдение как традиционный метод изучения повседневности.
27. Контент-анализ в исследовании повседневности.
28. Биографический метод в исследовании повседневности
29. Этнографический метод в социологическом исследовании повседневности
30. Фотографический метод изучения повседневности в визуальной социологии.
31. Интервью как метод исследования повседневности.
32. Основные элементы интервью
33. Преимущества и недостатки метода
34. Классификация видов интервью по степени формализованности
35. Этапы подготовки и проведения интервью
36. Модель вопрос-ответной коммуникации
37. Метод наблюдения в социологическом исследовании повседневности.
38. Область применения метода наблюдения.

39. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.
40. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
41. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
42. Самонаблюдение
43. Метод анализа документов в социологическом исследовании повседневности.
44. Виды документов в социологическом исследовании
45. Сущность и область применения метода контент-анализа
46. Принципы формирования выборки в контент-анализе
47. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.
48. Биографический и этнографический методы в социологическом исследовании повседневности.
49. Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы)
50. Анализ и интерпретация биографического материала
51. Этнографический метод в социологии: история, область применения, проблема доступа в поле
51. Фотография как особый метод изучения повседневности.
52. Исследовательское поле визуальной социологии: определение предмета
53. Социальные образы в средствах информации
54. Визуальные измерения социального взаимодействия
55. Социология визуального искусства
56. Визуальные технологии и социальная организация
57. Фотография как объект социологического исследования
58. Социально-символьный анализ фотографии
58. Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»
59. Целенаправленная выборка в качественном исследовании. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.
60. Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
61. Результат качественного социологического исследования
62. Наблюдение как метод качественного социологического исследования
63. Область применения метода наблюдения.
64. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.
65. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
66. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
67. Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования

68. Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
69. Схема эксперимента.
70. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность.
71. Типы экспериментов в социологии.
72. Возможности и ограничения метода.
73. Интервью в качественной парадигме социологических исследований
74. Представление об "историческом времени" у Ф. Броделя.
75. Разновидности дискурсов в истории - политическая история, экономическая история, социальная история, интеллектуальная и культурная история.
76. Культура повседневности как вариант социальной истории.
77. Рассмотрение "всей истории" сквозь призму повседневного опыта человека.
78. Критерии выделения сферы повседневного опыта. Рутинное, неизменное, "бессознательное".
79. Место "нового", "необычного" в сфере повседневного опыта.
80. Традиции питания.
81. Пища и напитки. Основные продукты, структура питания. Повседневная пища.
82. Праздничный стол. Ритуальная пища. Сервировка стола. Манеры.
83. Предметы культа. Магия. Фетишизм.
84. Вещь как средоточие памяти. Талисманы, сувениры
85. Вещь как отпечаток человеческого бытия.
86. Вещь в культуре 20 века.
87. Мода и ее особенности в современном обществе.
88. Образ социальной реальности в сознании российской молодежи
89. Восприятие повседневности в российском обществе
90. Влияние социального опыта на восприятие повседневности
91. Стереотипы восприятия повседневности в студенческой среде: гендерный аспект
92. Повседневные практики в России: состояние и проблемы
93. Повседневные трудовые практики как основа конструирования корпоративной культуры
94. Повседневные потребительские практики студентов
95. Российская политическая реальность: взгляд молодежи
96. Политическая реальность ЛНР: взгляд молодежи
97. Престиж образования в российском обществе
98. Сфера образования в России: взгляд молодежи
99. Отношение молодежной аудитории к коммерческой рекламе: состояние и проблемы
100. Восприятие политической рекламы в российском обществе: состояние и проблемы
101. Отношение к социальной рекламе в России: состояние и проблемы
102. Конструирование гендерных образов в рекламе

- 103 Восприятие имиджа политического деятеля: особенности и проблемы
- 104 Восприятие имиджа политического деятеля молодежной аудиторией
- 105 Доверие к политическим партиям в российском обществе: проблемы и пути их решения
- 106 Доверие к социальным институтам в российском обществе: проблемы и пути их решения
- 107 Доверие к СМИ в российском обществе: проблемы и пути их решения
- 108 Конструирование социальной реальности в СМИ: проблемы и пути их решения
- 109 Новости как элемент повседневной жизни современной молодежи
- 110 Конструирование социальной реальности в интернет-пространстве
- 111 Общение в интернет: особенности, проблемы, пути решения
- 112 Интернет-коммуникации как элемент повседневной жизни подростков
- 113 Компьютерные игры в повседневной жизни российской молодежи
- 114 Повседневная активность студенческой молодежи: направления, проблемы, пути совершенствования
- 115 Социальная адаптация первокурсников к университетской повседневности
- 116 Конфликты в студенческой группе: состояние, проблемы и пути их решения
- 117 Повседневные конфликты в организации: состояние, проблемы, перспективы
- 118 Семейно-брачные практики в российском обществе
- 119 Эмпирические исследования повседневности за рубежом: состояние, проблемы и пути совершенствования
- 120 Эмпирические исследования повседневности в России: состояние, проблемы и пути совершенствования
- 121 Повседневность как объект научного анализа. Повседневность – основа социальности.
- 122 Философские основания изучения повседневности: Э. Гуссерль и М. Хайдеггер.
- 123 Источники для изучения повседневной жизни людей в разные эпохи и их специфика, разнообразие и ограниченность источниковой базы.
- 124 Методы исследования социологии повседневности. Герменевтический, биографический методы.
- 125 Шюц А. о структуре повседневного мира.

- 126 Идея множественности реальностей и ее значение для социологии. «Области значений» (А. Шюц) и «порядки существования» (А. Гурвич).
- 127 Гофман И.: от драматургического подхода к фрейм-анализу
- 128 «Фрейм» как матрица событий и схема интерпретаций. Системы фреймов и их трансформации.
- 129 Гофман И. о «не-буквальных-мирах».
- 130 Современные подходы к повседневности: повседневная жизнь в контексте «практического поворота».
- 131 Теория практики от М. Хайдеггера до Л. Витгенштейна. История практик (Н. Элиас, М. Фуко).
- 132 Этнометодологический подход к повседневной жизни. Эксперименты Г. Гарфинкеля.
- 133 Школы «Анналов». Вклад в развитие социологии повседневности (Фернан Бродель, Марк Блок, Люсьен Февр)
- 134 Историческая социология Норберта Элиаса и исследования повседневности
- 135 Тела, объекты, пространства. Дж. Г. Мид о «манипулятивной зоне».
- 136 М. Фуко: дисциплинирование тела, организация пространства.
- 137 Акторно-сетевая теория Бруно Латура
- 138 Пространство и время повседневного мира в когнитивной социологии
- 139 Социальное время и социальное пространство как основные структуры жизненного мира. Динамика изменения времени и пространства в истории
- 140 Категория времени в исследовании повседневности, его восприятие людьми в разные исторические эпохи. Трудовое время, динамика его изменений. Свободное время. Досуг.
- 141 Гендерные аспекты изучения повседневности, различие представлений о мужском и женском началах.
- 142 Язык и общение в повседневном мире.
- 143 Власть и общество. Повседневность элиты и повседневная жизнь масс.
- 144 Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
- 145 Город и деревня в изучении социологии повседневности. Специфика современного мегаполиса.
- 146 Технические изобретения и изменения в повседневной жизни. Выбор и фрагментация жизненного мира.
- 147 Развитие массовой культуры – ее роль и функции. Значение комфорта и жизненной среды. Реклама, спорт, кино, мода. Новые технологические (интернет) ритуалы.
- 148 «Системы фреймов» (frameworks) и «системы сетей» (networks).